



**Schulinternes Curriculum für das Fach
Spanisch Jahrgang-8
– Sekundarbereich I –**

Schulinternes Curriculum „Apuntate 3“ Jahrgang 8

Unidades	Übungen ...	Temas	Tarea final
<p><u>Unidad 1</u></p> <p>Unidad 1 “<i>Yo prefiero vivir en el pueblo</i>”+ Unidad 2 “<i>¡Descubre Madrid!</i>”</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt/ auf dem Land • Zahlen ab 1000 • öffentliche Verkehrsmittel nutzen <u>zur</u> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>lo</i> als Artikel und als Pronomen • die Relativpronomen <i>donde, el/la que</i> □ das <i>pretérito imperfecto</i> zu <u>SM</u> • in den Ferien zwischen Eltern und spanischer Verkäuferin vermitteln 	<p><u>Minitarea 1:</u> Vokabelarbeit: Leben in der Stadt und auf dem Land</p> <p><u>Minitarea 2:</u> Die Schüler stellen ihren perfekten Tag in Madrid vor (Poster mit Fotos und kurzem Text) Material: Buch, S. 24/25, S. 19,Nr. 12)</p> <p><u>Minitarea 3:</u> Die Schüler stellen ihr Dorf/ ihre Stadt vor, wie sie früher einmal aussah. (S. 30, Nr. 6b)</p>	<p>Die Schüler erstellen eine Broschüre mit Informationen zu interessanten Orten und Aktivitäten für eine Woche (Buch, S. 31, Nr. 10)</p>
<p><u>Unidad 2</u></p> <p>Unidad 3 „<i>La vida en casa</i>“</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben im Haushalt □ Konflikte zu Hause <p><u>zur Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • der Gebrauch des <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> (I) • <i>demasiado</i> 	<p><u>Minitarea 1:</u> Vokabelarbeit: eine Mindmap zu Aufgaben im Haushalt erstellen</p> <p><u>Minitarea 2:</u> Einen Text über einen Konflikt mit den Eltern schreiben (CdE, S. 24, Nr. 4)</p> <p><u>Minitarea 3:</u> Argumente aufschreiben, wie man den Pablos Konflikt lösen kann (aus Sicht von Pablo und den Eltern)</p>	<p>Die Schüler führen eine Diskussion in Form eines Rollenspiels durch, in dem ein Konflikt zwischen Eltern und Sohn gelöst werden muss. (Buch, S. 44, Nr. 7)</p>

<p><u>Unidad 3</u></p> <p>Unidad 4 „<i>México Lindo</i>“</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Land vorstellen (landeskundlicher Wortschatz und Redemittel), Fragen zu einem Referat stellen • Leben mexikanischer Jugendlicher <u>zur Grammatik:</u> • der Gebrauch des <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> (I+II) (Übungen aus Unidad 3) <p><u>zu LV</u></p>	<p><u>Minitarea 1:</u> Vokabelarbeit: eine Mindmap über México erstellen (Buch, S. 52, Nr. 2) und diese vervollständigen</p> <p><u>Minitarea 2:</u> Perspektivübernahme: Sich in einen mexikanischen Jugendlichen hineinversetzen (Buch, S. 56, Nr. 10)</p> <p><u>Minitarea 3:</u> auf Grundlage von Fotos und Stichpunkten einen Text in der Vergangenheit mit den passenden Signalwörtern schreiben (Buch, S.</p>	<p>Die Schüler bereiten ein Referat zu einem landeskundlichen Aspekt von México vor (Buch, S. 56, Nr. 11)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • die Schüler erarbeiten sich arbeitsteilig den Lektionstext „<i>En el Zócalo</i>“ <p><u>zu HV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumente aus einem Hörtext herausarbeiten (Buch, S. 62, Nr. 1) • Hörtext über <i>Las fiestas de 15</i> (CdE, S. 33, Nr. 10) 	<p>62, Nr. 2)</p>	

<p><u>Unidad 4</u></p> <p>Unidad 5 „La Comunicación“</p> <p>Unidad 6 „ESO... ¿Qué significa eso?“</p> <p>→ El sistema escolar de España</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> über Fernsehprogramme und Lieblingssendungen sprechen Umgang mit dem Internet und dem Handy Schule, Schulsysteme Erwartungen und Ängste ausdrücken <u>zur</u> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Konstruktionen mit Infinitiv und Gerundium das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> Possessivbegleiter und -pronomen Bildung und Gebrauch des <i>subjuntivo</i> (I) □ <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven <u>zu HV</u> wichtige Informationen einer authentischen Radiosendung verstehen Informationen zur Schule von spanischen Schüler verstehen (Buch, S. 78, Nr. 3 + Ficha de trabajo 12) 	<p><u>Minitarea 1:</u> das spanische und das deutsche Schulsystem miteinander vergleichen (Buch, S. 78, Nr. 4)</p> <p><u>Minitarea 2:</u> auf Grundlage des HV (Buch S. 78, Nr. 3) einen Text über eigene schulische Situation verfassen und präsentieren (Ficha de trabajo 12 Nr. 2)</p> <p><u>Minitarea 3:</u> auf Grundlage des Lektionstextes <i>Amigos Virtuales</i> Argumente zum Thema Internetnutzung herausarbeiten (Buch, S. 70, Nr. 3)</p>	<p>Die Schüler schreiben kriteriengestützt einen argumentativen Text unter Verwendung des <i>Subjuntivo</i> (<i>Escribe un comentario: ¿cuándo el uso de medios de comunicación tiene sentido? (palabras útiles: libro p. 131)</i>) und evaluieren diesen.</p>
<p><u>Unidad 5</u></p> <p>Unidad 7 „Andalucía - ¡No te lo pierdas!“+</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> landeskundlicher Wortschatz: über eine Region sprechen Bedürfnisse und Wünsche äußern □ sich beschweren <u>zur Grammatik:</u> der verneinte Imperativ Bildung unregelmäßiger Verben und Gebrauch des <i>subjuntivo</i> (II) unpersönliche Konstruktionen mit <i>se</i> 	<p><u>Minitarea 1:</u> Sammeln von Vokabeln/ Ausdrücken, um eine Person zu beschreiben (Buch, S. 95, Nr. 3, S. 134)</p> <p><u>Minitarea 2:</u> Argumente sammeln, die dem Bürgermeister vorgetragen werden und Gegenargumente antizipieren unter Verwendung des <i>subjuntivo</i> (Buch S. 97, Nr. 7)</p> <p><u>Minitarea 3:</u> einen Brief an die Stadtverwaltung schreiben, in dem auf die bevorstehende</p>	<p>Die Schüler bereiten ein Rollenspiel zum Thema (sich für die Verbesserung der Situation für Jugendliche einsetzen) vor, üben dieses ein und präsentieren es der Klasse. (Buch, S. 98, Nr. 10)</p>
	<p><u>zum HV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ verstehen eine Präsentation über Andalusien (Acércate) 	<p>Schließung eines Jugendzentrums reagiert werden soll (Cuaderno, S. 59, Nr. 10)</p>	

<p><u>Unidad 6</u></p> <p>Unidad 8 “<i>Donde crece el plátano</i>”</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistiken auswerten • Vergleich fremder Lebenswelten mit der eigenen <p><u>zur Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doppelte Objektpronomen • der Gebrauch des <i>subjuntivo</i> (III) <u>zum HV:</u> • Informationen zur Arbeit auf einer Bananenplantage entnehmen (Buch, S. 107, Nr. 4b) <p><u>zum LV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Tagesablauf eines kolumbianischen Mädchen wiedergeben 	<p><u>Minitarea 1:</u> die Schüler erklären mit eigenen Worten den Weg einer Banane nach Europa (Buch, S. 106, Nr. 2)</p> <p><u>Minitarea 2:</u> eine Statistik über Bananen erklären und selber eine Statistik auf Grundlage einer Klassenumfrage erstellen (Buch, S. 106, Nr. 3)</p> <p><u>Minitarea 3:</u> das Leben von Paloma mit dem eigenen vergleichen und seine Meinung über Palomas Lebenssituation wiedergeben (Buch, S. 112, Nr. 9+12)</p>	<p>Die Schüler stellen ein weiteres fair gehandeltes Produkt mit einem Poster vor. (Buch, S. 107, Nr. 5b)</p>
--	---	--	---