



**Schulinternes Curriculum für das Fach  
Spanisch – Jahrgang 6  
– Sekundarbereich I –**

Schulinternes Curriculum Spanisch Jahrgang 6

Unidades	Tareas/(mögliche) Übungen...	Minitareas	Tarea final
<p><u>Unidad 1</u></p> <p>Unidad 1: Ahora soy de Alicante! &amp; Unidad 2: En la Calle</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich vorstellen</li> <li>- Orts- und Geschäftsbezeichnungen</li> </ul> <p><u>zur</u></p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Verben auf -ar, -er, -ir sowie <i>ser</i> und <i>ver</i></li> <li>- das Subjektpronomen</li> <li>- der bestimmte und unbestimmte Artikel</li> </ul> <p><u>zum LV:</u> 1. "Los amigos de Esteban" + tareas de comprensión</p> <p>2. "En el barrio San Blas" + tareas de comprensión</p> <p><u>zum HV:</u> 1. Passende Szenen erkennen (Buch: S. 16, Nr. 10)</p> <p>2. bekannte Fragen beantworten (Buch: S. 26, Nr. 9)</p>	<p>Minitarea 1: Freunde vorstellen</p> <p>Minitarea 2: Was gibt es alles in San Blas?</p> <p>Minitarea 3: Freizeitaktivitäten beschreiben</p> <p>Minitarea 4: Dialog mit dem Thema „Sich kennenlernen“</p>	<p>Tarea final: Sich selbst und die eigene Stadt präsentieren (Name, Alter, Wohnort, Freizeit, Freunde, ...)</p>

<p><u>Unidad 2</u></p> <p>Unidad 3: En casa</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegenstände im Zimmer beschreiben</li> <li>- Präpositionen <u>zur</u></li> </ul> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Verb <i>estar</i></li> </ul>	<p>Minitarea 1: Das eigene Zimmer beschreiben</p> <p>Minitarea 2: Leseverstehen ser und estar</p>	<p>Tarea final: Eine E-Mail an einen Freund in Spanien schreiben</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- der zusammengezogene Artikel <i>del</i></li> <li>- die Verneinung</li> <li>- der Possessivbegleiter (mein, dein, sein/ihr)</li> </ul> <p><u>zum LV:</u> "Elena y sus cosas"</p> <p>+ tareas de comprensión</p> <p><u>zum HV:</u> Fehler bei Zimmerbeschreibung erkennen (Buch: S. 36, Nr. 9)</p>		

<p><u>Unidad 3</u></p> <p>Unidad 4: La familia y los amigos &amp; Unidad 6: Mi mascota y yo</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geburtstagsfeier</li> <li>- Geschenkideen</li> <li>- Haustiere</li> <li>- Adjektive zur Beschreibung der Haustiere</li> </ul> <p><u>zur Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die unregelmäßigen Verben <i>tener, salir, poder, saber, querer</i></li> <li>- → Modalverben</li> <li>- der Possessivbegleiter (unser, euer, ihr)</li> <li>- Anpassung der Adjektive</li> <li>-</li> </ul> <p><u>zum LV:</u> 1. "Unregalo para Javi" + tareas de comprensión</p> <p>2. "¿Puedo tener un perro?" + tareas de comprensión</p>	<p>Minitarea 1: Die eigene Familie präsentieren (Stammbaum) (Possessivbegleiter)</p> <p>Minitarea 2: Dialog mit dem Thema „Geschenkauswahl“</p>	<p>Tarea final: Eine E-Mail an einen Freund in Spanien schreiben</p>
---	---	---	--

<p><u>Unidad 4</u></p> <p>Unidad 7: ¿Qué hora es? &amp; Unidad 8: El horario de los chicos</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Uhrzeit/Zeitangaben</li> <li>- Schule und Schulfächer</li> <li>- Charaktereigenschaften</li> </ul> <p><u>zur Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Uhrzeit</li> <li>- die unregelmäßigen Verben <i>hacer</i> und <i>ir</i></li> <li>- die Pronomen <i>conmigo</i> und <i>contigo</i></li> <li>- die Fragepronomen <i>adónde</i> und <i>cuándo</i></li> <li>- Adjektive mit dem Verb <i>estar</i></li> <li>- der Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i></li> </ul> <p><u>zum LV:</u> 1. "¿Vamos a la playa?" + tareas de comprensión 2. "Así son los chicos" + tareas de comprensión</p> <p><u>zum HV:</u> 1. Uhrzeiten heraushören (Buch: S. 78, Nr. 2) 2. Stundenplan vervollständigen (Cuad.: S. 62, Nr. 2)</p>	<p>Minitarea 1: Dialog "Sich verabreden" (Uhrzeiten und Telefonnummern erfragen)</p> <p>Minitarea 2: Unterschiede zwischen dem eigenen und dem im Buch abgebildeten Stundenplan erkennen</p> <p>Minitarea 3: ser/estar + Adjektive</p>	<p>Tarea final: Schüleraustausch</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sich selbst und schulische Vorlieben vorstellen</li> <li>2. Die beiden Schulsysteme mit einander vergleichen</li> </ol>
<p><u>Unidad 5</u></p> <p>Unidad 5: ¡Que aproveche! &amp;</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nahrungsmittel und Getränke</li> <li>- sich auf einer Geburtstagsparty zurechtfinden</li> <li>- Geschenkideen</li> </ul>	<p>Minitarea 1: Vokabelarbeit: „gesundes und ungesundes Essen“</p> <p>Minitarea 2: Dialog: "¿Qué quieres/prefieres comer/beber?"</p>	<p>Tarea final: Rollenspiel mit dem Thema "¿Qué vamos a comprar para la fiesta?"</p>

<p>Unidad 10: El día de la comida sana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einkaufen gehen, Mengenangaben <u>zur</u></li> </ul> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der Imperativ</li> <li>- der zusammengezogene Artikel <i>al</i> (?)</li> <li>- Personen als direktes Objekt (?)</li> <li>- das <i>futuro inmediato</i></li> <li>- die Begleiter <i>mucho</i> und <i>poco</i></li> </ul> <p><u>zum LV:</u> 1. "En la fiesta" + tareas de comprensión</p> <p>2. "¿Qué vamos a comprar?" + tareas de comprensión</p> <p><u>zum HV:</u> Einkaufen gehen (Buch: S. 114, Nr. 7)</p>	<p>Minitarea 3: Leseverstehen (futuro)</p> <p>Minitarea 4: Verkaufsgespräch führen</p>	
<p><u>Unidad 6</u></p> <p>Unidad 9: ¿Qué llevas hoy?</p>	<p><u>zum thematischen Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleidung</li> <li>- Farben</li> </ul> <p><u>zur Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Verb <i>gustar</i></li> <li>- das Verb <i>decir</i> (?)</li> <li>- die Demonstrativpronomen <i>este</i> und <i>ese</i></li> </ul> <p><u>zum LV:</u> „La falda verde“ + tareas de comprensión</p>	<p>Minitarea 1: Tandemübung zur Verwendung des Verbs <i>gustar</i> (cuad. p.93)</p> <p>Minitarea 2: einen eigenen Dialog verfassen: "¿Qué te gusta llevar?"</p>	<p>Tarea final: Organisation einer Modenschau inklusive Beschreibung der getragenen Kleidung</p>

	<p><u>zum HV:</u> Beschreibung der Kleidung anhören und die entsprechenden Kleidungsstücke in der richtigen Farbe ausmalen (Cuad. S. 72, Nr. 4)</p>		
--	---	--	--