



**Schulinternes Curriculum für das Fach
Spanisch Jahrgang-10
– Sekundarbereich I –**

Klassenstufe: 10	Lehrwerk: !Apúntate!, Paso al bachillerato	Name der Einheit: Tu mundo y tú	
<p>Ausgangspunkte: (Themenfeld, Lehrwerksbezug, weiteres Material u. ä.)</p> <p>Themanfeld 1: - ich und die anderen - Jugendkultur - Konflikte in der Familie - Freundschaft - über Gefühle bzw. Vergangenes sprechen !Apúntate!, Paso al bachillerato, unidad 1</p> <p>Recherche zur aktuellen, spanischen Arbeitsmarktsituation im Internet</p> <p>Weiteres authentisches Material: - María Menéndez: ? Dónde está San Valentín?, Madrid SM, 2005</p>	<p>Übungen zur thematischen Lexik: Jugendsprache, Gefühle und Beziehungen</p> <p>Übungen zur Grammatik: - pretérito indefinido - pretérito imperfecto (Wdh.) - pretérito pluscuamperfecto</p> <p>Übungen zu HV, LV, SM: - Selektives HV: Tu mundo y tú - LV: amigas para siempre und eine Statistik auswerten - HV: No lo entiendo SM: einen Schülerbericht ins Spanische sprachmitteln</p>	<p>Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung - Einen Leserbrief schreiben.</p> <p>Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung - eine Person charakterisieren</p> <p>Minitarea 3: Lernen an Stationen</p>	<p>Tarea final: Sprech- und Schreibkompetenzschulung Redactar la edición de una Revista</p>

Klassenstufe: 10	Lehrwerk: !Apúntate!, Paso al bachillerato	Name der Einheit: Los jóvenes y el futuro	
<p>Ausgangspunkte: (Themenfeld, Lehrwerksbezug, weiteres Material u. ä.)</p> <p>Themanfeld 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule und Ausbildung - Das spanische Schulsystem - Arbeitsmarkt in Spanien - Zukunftsperspektiven von Jugendlichen - <p>!Apúntate!, Paso al bachillerato, unidad 2</p> <p>Recherche zur aktuellen, spanischen Arbeitsmarktsituation im Internet</p> <p>Weiteres authentisches Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z.B. Jordi Sierra i Fabra, Noche de viernes, (Alfaguara) Madrid 2002 - Oder: Manuel Rivas, <i>El partido de Reyes, en: las llamadas perdidas</i> (Alfaguara), Madrid 2002 	<p>Übungen zur thematischen Lexik: Spanisches Bildungssystem, ESO, verschiedene Berufe</p> <p>Übungen zur Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irreale Bedingungssätze der Gegenwart - Konstruktionen mit gerundio und infinitivo - Condicional (Wdh.) - Imperfecto de subjuntivo (Wdh.) <p>Übungen zu HV, LV, SM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globales HV: <i>La hora de verdad</i> - LV: <i>Camino a la universidad</i> - HV: <i>En Espana hay actualmente más de cuatro millones de voluntarios</i> (Cuad.: S. 22) - SM: diesen Zeitungsartikel ins Deutsche sprachmitteln 	<p>Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Zeitungsinterview verstehen und zusammenfassen, Vorgaben eines Resumen beachten. - Eine <i>Carta de presentación</i> schreiben für eine Surfschule schreiben. <p>Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en una charla: <i>?Cómo ves tú futuro?</i> <p>Minitarea 3: Lesekompetenzschulung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mónica Beltrán Brozón, <i>!Casi medio ano!</i>, México, SM 1997, pp.: 76-78 	<p>Tarea final: Sprech- und Schreibkompetenzschulung</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentarse para un puesto de voluntariado con una carta de presentación, un CV y una entrevista</i>

Klassenstufe 10	Lehrwerk: !Apúntate!, Paso al bachillerato	Name der Einheit: <i>La Espana de hoy</i>	
<p>Ausgangspunkte: (Themenfeld, Lehrwerksbezug, weiteres Material u. ä.)</p> <p>Themanfeld 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesellschaft und kulturelles Leben - Wirtschaftliche, politische, kulturelle und ökologische Lage Spaniens - Geschichte Spaniens im 20/21 Jahrhundert <p>!Apúntate!, Paso al bachillerato, unidad 3</p> <p>Weiteres authentisches Material: <i>Cuéntame cómo pasó</i>, una serie de televisión</p>	<p>Übungen zur thematischen Lexik: Politik, Wirtschaft, Ökologie, Umweltschutz und Multikulturalismus in Spanien</p> <p>Übungen zur Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irreale Bedingungssätze der Vergangenheit - pluscuamperfecto de subjuntivo - Condicional compuesto - Imperfecto de subjuntivo (Wdh.) <p>Übungen zu HV, LV, SM: SM: Artikel über Stierkämpfe ins Spanische sprachmitteln</p> <p>Monologisches Sprechen</p> <p>SM: Artikel über den spanischen Film <i>bullying</i> ins Spanische sprachmitteln (Cuad.: S. 33)</p>	<p>Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Lied analysieren <p>Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Debatte durchführen über: <i>El valor de agua</i> 	<p>Tarea final: Sprech- und Schreibkompetenzschulung Redactar textos informativos sobre la Espana actual y presentarlos</p>

Klassenstufe 10	Lehrwerk: ¡Apúntate!, Paso al bachillerato	Name der Einheit: <i>Las caras de la migración</i>	
<p>Ausgangspunkte: (Themenfeld, Lehrwerksbezug, weiteres Material u. ä.)</p> <p>Themenfeld 3: - gesellschaftliches und kulturelles Leben - Biographien lateinamerikanischer und spanischer Migranten in den USA - Die Migrationsgeschichte einer gallizisch-kubanischen Familien in New York - Menschenrechte - Dokumentarfilm: „Un viaje oculto a través de México. Los invisibles“, Amnistía Internacional 2010 - Julia Álvarez, „Yo“, 1997</p> <p>¡Apúntate!, Paso al bachillerato, unidad 4</p> <p>Weiteres authentisches Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción: El clandestino de Manu Chao - Luz Martínez Ten, Claudia Leal, Sandra Bosch: El viaje de Ana, Edición Consejo de la juventud de España 2002, pp. 20-22 	<p>Übungen zur thematischen Lexik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografías - migración <p>Übungen zur Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indirekte Rede in der Vergangenheit - indirekte Frage in der Vergangenheit - Konnektoren: si bien, así (es) que, de modo que, tanto... como... (Wdh.) <p>Übungen zu HV, LV, SM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selektives HV: noticias - Globales HV: Entrevista con Julia - LV: Drehbuch des documental 	<p>Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Biographie schreiben <p>Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich wie eine Person der Auswandererfamilie präsentieren <p>Minitarea 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Ausstellung vorbereiten und durchführen 	<p>Tarea final: Sprech- und Schreibkompetenzschulung Hacer una presentación sobre un personaje con raíces hispanas</p>

Klassenstufe: 10	Lehrwerk: !Apúntate!, Paso al bachillerato	Name der Einheit: América Latina en el Contexto global	
<p>Ausgangspunkte: (Themenfeld, Lehrwerksbezug, weiteres Material u. ä.)</p> <p>Themenfeld 3: Gesellschaft und kulturelles Leben der spanischsprachigen Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Exportprodukte Lateinamerikas - Leben in Millionenstädten - Europa und Lateinamerika - <p>!Apúntate!, Paso al bachillerato, unidad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liliana Heker: <i>La fiesta ajena</i>, in: antología del cuento argentino del siglo XX, 2010 - Radiobeitrag - -Thematische Karten <p>Weiteres authentisches Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - José E. Pacheco: <i>Miro la tierra</i>, poemas 1983-86 	<p>Übungen zur thematischen Lexik: Das Leben in einer Megalópolis</p> <p>Übungen zur Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Relativpronomen el/la cual und cuyo (Wdh.) - Aktiv und Passiv (Wdh.) - Relativpronomen quien - Komparativ und Superlativ (Wdh.) - Konnektor cuanto <p>Übungen zu HV, LV, SM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globales HV: Cada vez más grandes - LV: eine argentinische Kurzgeschichte: <i>La fiesta ajena</i> - HV: América Latina en el contexto global (Cuad.: S. 22) <p>SM: Spanisch-Deutsch, Deutsch-Spanisch sprachmitteln</p>	<p>Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung (kreativ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Tag in einer Megaciudad beschreiben <p>Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Text fiesta ajena analysieren und eine Biographie entwerfen und vorstellen <p>Minitarea 3: (bilinguales Modul) Thematische Karten auswerten und Ratschläge ableiten</p>	<p>Tarea final: Elaborar una sección para la „guía de megaciudades latinoamericanas</p>